Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе требований:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г.№1/15)
- Программы для общеобразовательной школы. Русский язык 5-9 класс.Авторы:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2010. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. К учебнику «Русский язык» 9 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень)
- Учебного плана школы.
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

БМеждународное значение русского языка.

II. Повторение пройденного в 5-8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения. Союзные сложные предложения.

III. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

IV. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

V. Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложения и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи(фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

VI. Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

VII. Общие сведения о языке.

Роль языка в в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык-первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота и выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русая письменность. Наука о русском языке и его разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

VIII. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально- этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему(по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика.	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Морфология. Орфография	1
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
7	**Р. Р.** Текст. Повторение. Редактирование.	1
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения	1
9	Основные виды сложных предложений. Работа над ошибками.	1
10-11	**Р. Р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.	2
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
13-14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Словарный диктант.	2
15	**Р. Р.** Рецензия.	1
16	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; постановка тире перед союзом И в сложносочиненном предложении.	1
17-18	**Р. Р.** Сжатое изложение .	2
19	Повторение темы «Сложносочиненные предложения».	1
20	Контрольный тест «Пунктуация в сложносочиненном предложении»	1
21	Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей	1

	СПП.	
22	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них.	1
23	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. СПП с придаточными определительными.	1
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными. Словарный диктант.	1
25-26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	1
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
31-32	**Р. Р.** Обучающее сочинение-рассуждение .	2
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Словарный диктант.	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
40-41	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	2
42	**Р. Р.** Деловые бумаги (заявление, автобиография).	1
43-44	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2
45	Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений. Словарный диктант.	1
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
47	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант.	1 %
48-49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
50-51	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
52	**Р. Р.** Реферат.	1
53	Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1
54-55	**Р. Р.** Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	2
56-57	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
58	Авторские знаки препинания.	1
59	**Р. Р.** Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
60	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
61	Русский литературный язык и его стили.	1
62	Фонетика. Графика. Орфография.	1
63	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
64	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1

65	Морфология. Орфография.	1
66	Синтаксис. Пунктуация.	1
67	Итоговый тест в форме ОГЭ (части А,В)	1
68	Анализ ошибок в контрольном тесте	1

-?wi
mws?