

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по окружающему миру для 3 класса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями));
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный.

При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности;
- формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир;
- формирование основ российской гражданской идентичности.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- осознание целостности окружающего мира.
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

По окончании III класса школьники научатся:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Раздел II. Содержание учебного курса

Земля – наш общий дом (4 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь

Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле.

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, и разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Как человек изучает Землю (1 ч).

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (11 ч).

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные. Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (6 ч)

Древняя Русь. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

Московская Русь

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину (6 ч)

Из истории имен

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину.

Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси.

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник.

Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

Как трудились в старину (5 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.
Изобретения, которые появились в XVIII-XX веках.

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Где и когда ты живёшь.	1
2.	Солнечная система. Опыт: Смена сезонов, дня и ночи.	1
3.	Условия жизни на Земле. Опыт. Распространение тепла от его источника. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1
4.	Условия жизни на Земле. Опыт. Горение.	1
5.	Человек познаёт мир. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	1
6.	Бактерии. Грибы.	1
7.	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Разнообразие мира растений (флоры). Экскурсия в парк.	1
8.	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с гербарными экземплярами.	1
9.	Растения дикорастущие и культурные.	1
10.	Красная книга России.	1

11.	Разнообразие мира животных (фауны). Животные – живые существа (организмы).	1
12.	Беспозвоночные животные.	1
13.	Позвоночные животные.	
14.	Природные сообщества.	1
15.	Почему люди приручили животных. О заповедниках.	1
16.	Проверочная работа «Царства природы»	1
17.	Древнерусское государство.	1
18.	Первые русские князья.	1
19.	Московская Русь.	1
20.	Российская империя.	1
21.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
22.	Проверочная работа «Наша Родина: от Руси до России».	
23.	Из истории имен.	1
24.	Какими людьми были славяне.	1
25.	Какие предметы окружали людей в старину.	1
26.	Русская трапеза.	1
27.	Верования языческой Руси. Принятие христианства на Руси.	1
28.	Тест на тему: «Как люди жили в старину».	1
29.	Что создавалось трудом крестьянина.	1
30.	Что создавалось трудом ремесленника?	1
31.	Что создавалось трудом рабочего.	1
32.	Изобретения которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках.	1
33.	Проверочная работа «Как трудились в старину».	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1

