

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по русскому языку для 3 класса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В. Иванова «Русский язык» (Образовательная система «Начальная школа XXI века»);
- Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Обучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);

- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- адекватное понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании III класса школьники научатся:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);*

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Раздел II. Содержание учебного курса

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3ч)

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4ч)

Синтаксис (18ч). Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология (37ч)

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе)изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а. но)

«Развитие речи» (30)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика» изученного во 2классе) : использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч.)

Правописание (12 ч):

-правописание падежных окончаний имен существительных (4 ч)

-правописание падежных окончаний имен прилагательных (4 ч)

-постановка запятой при однородных членах предложения (4 ч)

Контрольные работы (13ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторяем фонетику.	1

2.	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1
3.	Фонетический разбор слова.	1
4.	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5.	Повторяем текст, его признаки и типы .	1
6.	Фонетический разбор слова.	1
7.	Вспоминаем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8.	Повторяем состав слова.	1
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Списывание по теме: «Повторение орфограмм корня».	1
10.	Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов.	1
11.	Разбор слова по составу. Контрольное тестирование по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.	1
12.	Повторяем правописание согласных в корне слова. Входной диктант по теме: «Повторение орфограмм корня».	1
13.	Работа над ошибками. Повторяем словообразование.	1
14.	Повторяем правописания непроносимых согласных в корне слова.	1
15.	Текст и его заглав	1
16.	Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова».	1
17.	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.	1
18.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
19.	Правописание приставок. Контрольное тестирование по теме: «Повторение орфограмм корня».	1
20.	Заголовок и начало текста	1
21.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
22.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
23.	Последовательность предложений в тексте	1
24.	Деление текста на абзацы	1
25.	Главные члены предложения	1

26.	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знака.	1
27.	Главные члены предложения.	1
28.	Учимся писать приставки. Словарный диктант.	1
29.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на З//С.	1
30.	Подлежащее.	1
31.	Сказуемое.	1
32.	Учимся писать письма.	1
33.	Подлежащее и сказуемое.	1
34.	Учимся писать письма.	1
35.	Итоговая контрольная работа по теме: Простое предложение.	1
36.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
37.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
38.	Правописание слов с приставкой С.	1
39.	Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1
40.	Работа над ошибками. Обстоятельство.	1
41.	Учимся писать письма. Итоговый словарный диктант.	1
42.	Определение.	1
43.	Определение.	1
44.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
45.	Запоминаем соединительные гласные О,Е.	1
46.	Учимся писать письма. Дополнение.	1
47.	Дополнение. Контрольное тестирование по теме: «Простое предложение».	1
48.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
49.	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов, образованных сложением».	1
50.	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
51.	Текущий диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением».	1

52.	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1
53.	Однородные члены предложения.	1
54.	Текущая контрольная работа по теме: « Простое предложение ».	1
55.	Работа над ошибками. Учимся обозначать звук Ы после звука Ц.	1
56.	Однородные члены предложения..	1
57.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
58.	Учимся писать письма. Словарный диктант.	1
59.	Однородные члены предложения.	1
60.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
61.	Однородные члены предложения.	1
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
63.	Учимся писать письма.	1
64.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
65.	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения.	1
66.	Работа над ошибками. Повторение.	1
67.	Итоговый диктант по теме: «Орфограммы корня».	1
68.	Работа над ошибками. Части речи.	1
69.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
70.	Повторение.	1
71.	Имя существительное.	1
72.	Повторение. Итоговый словарный диктант.	1
73.	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1
74.	Род имен существительных.	1
75.	Род имен существительных.	1
76.	Учимся писать изложение.	1

77.	Число имен существительных.	1
78.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
79.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1
80.	Число имен существительных.	1
81.	Изменение имен существительных по числам.	1
82.	Изменение имен существительных по числам	1
83.	Учимся писать изложение.	1
84.	Текущая контрольная работа по теме: части речи, род и число имен существительных.	1
85.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1
86.	Падеж имен существительных.	1
87.	Падеж имен существительных.	1
88.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
89.	Учимся писать письма.	1
90.	Падеж имен существительных.	1
91.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
92.	Падеж имен существительных.	1
93.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1
94.	Работаем с текстом Контрольное списывание по теме: ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных.	1
95.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных .	1
96.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк- .	1
97.	Текущий диктант по теме: «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных».	1
98.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
99.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
100.	Работаем с текстом.	1
101.	Склонение имен существительных. Тестирование по теме: род, число, падеж,	1

	склонение имен существительных.	
102.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
103.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
104.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
105.	Учимся писать изложение.	1
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
108.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
109.	Гласные О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. Словарный диктант.	1
110.	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1
111.	Способы образования имен существительных.	1
112.	Способы образования имен существительных.	1
113.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	1
114.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	1
115.	Учимся писать изложение.	1
116.	Повторение фонетики и состава слова.	1
117.	Итоговая контрольная работа по теме: род, число, падеж, склонение имен существительных, существительные одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные	1
118.	Работа над ошибками. Повторение правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1
119.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».	1
120.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
121.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
122.	Повторение. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
123.	Имя прилагательное. Итоговый словарный диктант	1

124.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1
125.	Имя прилагательное.	1
126.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1
127.	Правописание окончаний имен существительных на ий, -ия, -ие.	1
128.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
129.	Качественные имена прилагательные.	1
130.	Качественные имена прилагательные. Словарный диктант.	1
131.	Изложение с элементами сочинения.	1
132.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
133.	Учимся писать изложение.	1
134.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
135.	Краткая форма качественных прилагательных.	1
136.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
137.	Учимся писать сочинение.	1
138.	Относительные имена прилагательные.	1
139.	Правописание относительных прилагательных	1
140.	Как образуются относительные прилагательные	1
141.	Правописание относительных имен прилагательных.	1
142.	Учимся писать сочинение.	1
143.	Притяжательные прилагательные.	1
144.	Правописание притяжательных прилагательных.	1
145.	Повторение.	1
146.	Текущая контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1
147.	Работа над ошибками. Повторение фонетики и состава слова.	1
148.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
149.	Контрольное списывание.	1
150.	Работа над ошибками. Местоимение.	1

151.	Работаем с текстом.	1
152.	Личные местоимения.	1
153.	Контрольное итоговое тестирование по теме: «Орфография».	1
154.	Работа над ошибками Повторение изученного.	1
155.	Работа над ошибками Личные местоимения.	1
156.	Правописание местоимений с предлогами.	1
157.	Как изменяются местоимения.	1
158.	Правописание местоимений. Итоговый словарный диктант.	1
159.	Как изменяются местоимения.	1
160.	Обобщающий урок по теме: «Местоимение».	1
161.	Повторение фонетики и состава слова.	1
162.	Повторение фонетики и состава слова.	1
163.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
164.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
165.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1
166.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок.	1
167.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок.	1