

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по английскому языку для 4 класса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
3. Примерная программа начального общего образования по английскому языку, на основании авторских программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing,
4. Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
5. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
6. Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

### Цель рабочей программы :

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе 4» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

- детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### **Основные задачи:**

- развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

## **I. Планируемые результаты освоения предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*It likes to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't belate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),

существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Используемые технологии, формы и методы работы.**

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

## II. Содержание программы по учебному предмету «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство с одноклассниками**, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
- **Семейные праздники**: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
- **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- **Природа**. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица.
- Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

### **Внедрение регионального компонента и духовно – нравственное воспитание**

осуществляется в каждом модуле. Региональный компонент прослеживается в следующих темах: «Я и моя семья»( названия членов семьи на английском языке), «Мой рабочий день» (Названия домашних животных на чувашском языке.)« Любимая еда» ( национальная чувашская еда), «Забавные животные»( названия животных на чувашском языке), «Семейные праздники» (Традиционные праздники Чувашии), «Мои любимые сказки, комиксы»(Любимая чувашская сказка), «Мир вокруг меня» (Времена года на чувашском языке.)

В рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, Чувашской Республики, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Чувашии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры, традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, Чувашии и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности, Чувашской республики.

### **Интеграция с другими образовательными областями, предметами.**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Funatschool” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

Во 4 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

### **Формы и объем контроля**

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **3. Тематическое распределение уроков в 4 классе.**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тематика общения	Количество часов		
			Контрольные работы	Административные контрольные
1	Вводный модуль	2 часов		
2	<b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья.FAMILY&amp;FRIENDS ! Семья и друзья</b>	8 часов	1	
3	<b>МОДУЛЬ 2 AWORKINGDAY !Мой рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).</b>	8 часов	1	
4	<b>МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b>	8 часов	1	
5	<b>МОДУЛЬ 4 FUNNYANIMALS (Забавные животные. В зоопарке)</b>	7 часов	1	
6	<b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?Семейные праздники</b>	7 часов	1	
7	<b>МОДУЛЬ 6 TELLTHETALE! Мои любимые сказки, комиксы</b>	6 часов	1	
8	<b>МОДУЛЬ 7 .DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.</b>	9 часов	1	
9	<b>МОДУЛЬ 8. PLACESTOGO! Мир вокруг меня</b>	13 часов	2	1

#### IV. Тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль. Back Together		
1	A Backtogether! Знакомство с новым УМК. Повторение пройденного материала.	1
2	b Backtogether! Приветствие, прощание. Активизация диалогической речи.	1
<b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья.FAMILY&amp;FRIENDS ! Семья и друзья ( 8 часов)</b>		
3	1a Onebig happyfamily! Урок изучения нового материала «Моя семья и я». Название членов семьи на чувашском языке.	1

4	1b One a big happy family! Развитие речевых умений «Моя семья».	1
5	2a My best friend! Введение и активизация лексики «Я и мои друзья»	1
6	2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы. Числительные 30-100. Числительные на чувашском языке.	1
7	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя. Урок-обобщение.	1
8	English-speaking countries in the world / Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна. Закрепление усвоенного материала.	1
9	<b>Проверочная работа по теме «Я и моя семья».</b>	1
10	<b>Работа над ошибками по теме «Я и моя семья»</b>	1
<b>МОДУЛЬ 2 . A WORKING DAY !</b>		
Мой рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).(8 часов)		
11	3a The animal hospital Знакомство с новой лексикой «Любимое домашнее животное». Названия домашних животных на чувашском языке.	1
12	3b The animal hospital Развитие речевых умений по теме «Любимое домашнее животное».	1
13	4 a Work and play! Мир моих увлечений	1
14	4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Описание персонажей по теме «Любимые комиксы».	1
15	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1
16	A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна. Закрепление изученной лексики.	1
17	<b>Проверочная работа по теме « Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)»</b>	1
18	<b>Работа над ошибками по теме «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)»</b>	1
<b>2 четверть-14 ч</b>		
<b>МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда( 8 часов)</b>		
19	5a Pirate's fruit salad Введение новой лексики «Любимая еда». Чувашская национальная еда.	1
20	5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат. Тренировка употребления many, much.	1
21	6a Make a meal of it! Семейные праздники. Обобщение усвоенного материала.	1
22	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы. Модальный глагол may.	1
23	Goldilocks and the Three Bears. Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1
24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники. Повторение изученных правил.	1
25	<b>.Проверочная работа по теме «Любимая еда».</b>	1

<b>МОДУЛЬ 4 FUNNYANIMALS</b> (Забавные животные. В зоопарке)( 7 часов)		
26	<b>7a</b> FunnyAnimals! Введение новой лексики по теме «Выходной день». Название животных на английском языке. Названия животных на чувашском языке	1
27	<b>7b</b> Funnyanimals! Выходной день в зоопарке.	1
28	<b>8a</b> Wild about animals! Животные. Формирование речевых навыков.	1
29	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимыекомиксы. Глаголmust.	1
30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animalsneedourhelp! Английская сказка «Златовласка и три медведя».	1
31	<b>Проверочная работа по теме «Выходной день»</b> (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	1
32	<b>Работа над ошибками по теме: Выходной день</b> (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	1
<b>3 четверть – 22 ч.</b> <b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b> Семейные праздники ( 7 часов)		
33	<b>9a</b> Teaparty. Введение новой лексики по теме «Семейные праздники». Традиционные праздники Чувашии	1
34	<b>9b</b> Teaparty! Формирование новых знаний по теме «Чаепитие».	1
35	<b>10a</b> Allouryesterday! Активизация речевых навыков «Я и моя семья».	1
36	<b>10b</b> Goldilocks and the Three bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1
37	Birthdaywishes! Thedayofthecity.Закрепление пройденного материала «Семейные праздники: день рождения»	1
38	<b>Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь семьи»</b>	1
39	<b>Работа над ошибками по теме: Повседневная жизнь семьи</b>	1
<b>МОДУЛЬ 6 TELLTHETALE!</b> Мои любимые сказки, комиксы ( 6 часов)		
40	<b>11a</b> Tellthetail . Расскажи сказку. Введение новой лексики по теме.	1
41	<b>11b</b> TheHareandtheTortoise Обучение умениям и навыкам «Любимая английская сказка».	1
42	<b>12a</b> Once upon a time! Любимаяанглийскаясказка Любимая чувашская сказка	1
43	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы. Повторение и обобщение изученных знаний.	1
44	<b>Проверочная работа по теме «Мои любимые сказки, комиксы».</b>	1
45	<b>Работа над ошибками</b>	1
<b>МОДУЛЬ 7 .DAYSTOREMEMBER!</b> Мир моих увлечений.( 9 часов)		
46	<b>13a</b> Thebest oftimes!Введение и активизация лексики по теме «Мир моих увлечений»	1

47	13bThebest oftimes! Выходной день, каникулы. Грамматическая структура pastsimple	1
48	14a Magic moments! Формирование речевых умений по теме «Мир моих увлечений»	1
49	14b Magic moments! Fun at school Arthur& Rascal Мои комиксы.	1
50	Goldilocksand theThreeBears Английская сказка «Златовласка и три медведя».	1
51	Alton Tower The days we remember «Моиканикулы»	1
52	<b>Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений».</b>	1
53	<b>Контрольная Работа по теме «Мир моих увлечений»</b>	1
54	Работа над ошибками	1
<b>МОДУЛЬ 8. PLACESTOGO! Мир вокруг меня( 13 часов)</b>		
55	15aGoodtimesahead . Введение и активизация лексики «Мир вокруг меня»	
56	15bGoodtimesahead! Мирвокругменя. Структурabe going to.	1
57	16aHello, sunshine! Любимое время года. Введение новой лексики. Времена года на чувашском языке.	1
58	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur&Rascal Мои комиксы	1
59	Goldilocksand theThreeBears. Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1
60	Floridafun! Travellingisfun Страна изучаемого языка и родная страна	1
61	<b>Проверочная работа по теме: Мир вокруг меня</b>	1
62	<b>Работа над ошибками по теме «Мир вокруг меня»</b>	1
63	<b>Контрольная работа по теме по всему курсу ExitTest</b>	1
64	Работа над ошибками	1
65	<b>Выходная административная контрольная работа.</b>	1
66	Город проектов. Употребление изученных лексических оборотов.	1
67	Город проектов	1
68	Повторение	1