

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2011
- Учебного плана школы.
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары на учебный год
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденной приказом по МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цель изучения русского языка в основной школе:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой**

**Количество часов**, отводимых на изучение русского языка в 6 классе согласно учебному плану школы: в год - 204, в неделю - 6 часов

#### Контрольные работы по русскому языку в течение года

| № п/п | Вид контрольной работы | Всего контрольных работ | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть |
|-------|------------------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1     | Контрольная работа     | 11                      | 2            | 4            | 3            | 2            |
| 2     | Тестирование           | 6                       | 1            | 1            | 2            | 2            |
| 3     | Изложение              | 5                       | -            | 2            | 1            | 2            |
| 4     | Сочинение              | 6                       | 2            | 1            | 2            | 1            |

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 6 - х классов по русскому языку согласно учебному плану проводится в форме контрольного диктанта.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты освоения ООП***

#### **Межпредметные понятия**

В основной школе на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ языковой компетенции. Обучающиеся овладеют

грамотностью как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении и грамотном письме как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты. Русский язык.**

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Содержание учебного курса

#### **О языке.**

Слово как основная единица языка.

*Речь.*

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

*Текст.*

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений в тексте; средства связи — местоимение, синоним, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор — недочёт. Употребление параллельной связи с повтором. Приемы исправления текста с неудачным повтором.

*Стили речи:* научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий). Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

*Типы речи.* Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Соединение в тексте описания предмета и описания места; описания места и состояния окружающей среды.

**Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе).**

Правописание.

*Орфография:* употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

*Пунктуация:* знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.**

*Морфология и синтаксис как разделы грамматики.*



**Имя существительное.** Морфологические признаки имен существительных. Словообразование имен существительных. Слитное и дефисное написание имен существительных. Произношение имен существительных. Употребление существительных в речи: переносное значение слов, синонимы и антонимы, именные фразеологизмы.

**Имя прилагательное.** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словообразование имен прилагательных. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правописание –н- и –нн- в прилагательных, образованных от имен существительных. Произношение прилагательных. Употребление прилагательных в речи: эпитеты, синонимы и антонимы, фразеологизмы.

**Глагол.** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словообразование глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Буквы ы-и в корне после приставок. Произношение глаголов в речи. Употребление глаголов в речи: роль глаголов для достижения точности и выразительности речи, использование глаголов в прямом и переносном смысле, глаголы во фразеологизмах.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Морфологический разбор имени числительного.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Особенности изменения, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

### **4. Тематическое планирование.**

| №<br>п/п                                      | Тема урока                                                           | Количество<br>часов |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>              |                                                                      |                     |
| 1                                             | <i>Р.Р.</i> Русский язык – один из развитых языков мира              | 1                   |
| 2                                             | Язык. Речь. Общение                                                  | 1                   |
| 3                                             | <i>Р.Р.</i> Ситуация общения                                         | 1                   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)</b> |                                                                      |                     |
| 4                                             | Фонетика. Орфоэпия                                                   | 1                   |
| 5                                             | <i>Р.Р.</i> Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1                   |
| 6                                             | <b>К.Р. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>        | 1                   |
| 7                                             | Части речи                                                           | 1                   |
| 8                                             | <i>Р.Р.</i> Орфограммы в окончаниях слов                             | 1                   |
| 9                                             | Словосочетания                                                       | 1                   |
| 10                                            | Простое предложение. Знаки препинания                                | 1                   |
| 11                                            | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении                   | 1                   |
| 12                                            | Прямая речь. Диалог                                                  | 1                   |

| №<br>п/п                                                  | Тема урока                                                                            | Количество<br>часов |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ТЕКСТ (5 ч)</b>                                        |                                                                                       |                     |
| 13                                                        | <i>Р.Р.</i> Текст. Его особенности                                                    | 1                   |
| 14                                                        | <i>Р.Р.</i> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста                             | 1                   |
| 15                                                        | <i>Р.Р.</i> Начальные и конечные предложения текста                                   | 1                   |
| 16                                                        | <i>Р.Р.</i> Ключевые слова текста. Основные признаки текста                           | 1                   |
| 17                                                        | <i>Р.Р.</i> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи                         | 1                   |
| <b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)</b>                      |                                                                                       |                     |
| 18                                                        | Слово и его лексическое значение                                                      | 1                   |
| 19                                                        | <i>Р.Р.</i> Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 1                   |
| 20                                                        | Общепотребительные слова. Профессионализмы                                            | 1                   |
| 21                                                        | Диалектизмы                                                                           | 1                   |
| 22                                                        | Исконно русские и заимствованные слова                                                | 1                   |
| 23                                                        | Неологизмы                                                                            | 1                   |
| 24                                                        | Устаревшие слова                                                                      | 1                   |
| 25                                                        | Словари                                                                               | 1                   |
| 26                                                        | <i>Р.Р.</i> Составление словарной статьи                                              | 1                   |
| 27                                                        | Повторение                                                                            | 1                   |
| 28                                                        | <b><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием</b>                     | 1                   |
| 29                                                        | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                      | 1                   |
| <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)</b>                   |                                                                                       |                     |
| 30                                                        | Фразеологизмы                                                                         | 1                   |
| 31                                                        | <i>Р.Р.</i> Источники фразеологизмов                                                  | 1                   |
| 32                                                        | Повторение                                                                            | 1                   |
| 33                                                        | <b><i>К.Р.</i> Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»</b>                         | 1                   |
| <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)</b> |                                                                                       |                     |
| 34                                                        | Морфемика и словообразование                                                          | 1                   |
| 35                                                        | <i>Р.Р.</i> Описание помещения                                                        | 1                   |
| 36, 37                                                    | Основные способы образования слов в русском языке                                     | 2                   |
| 38                                                        | Диагностическая работа по теме «Словообразование»                                     | 1                   |
| 39                                                        | Этимология слов                                                                       | 1                   |
| 40                                                        | <i>Р.Р.</i> Этимология слов                                                           | 1                   |
| 41                                                        | <i>Р. Р.</i> Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план | 1                   |
| 42                                                        | <i>К.Р., Р. Р.</i> Написание сочинения (описание помещения)                           | 1                   |
| 43                                                        | <i>Р. Р.</i> Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста             | 1                   |
| 44                                                        | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас---</i> <i>кос-</i>                         | 1                   |
| 45                                                        | <i>Р. Р.</i> Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас---</i> <i>кос-</i>            | 1                   |
| 46                                                        | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар-</i> <i>гор-</i>                           | 1                   |
| 47                                                        | <i>Р. Р.</i> Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар-</i> - <i>гор-</i>            | 1                   |
| 48                                                        | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар-</i> — <i>-зор-</i>                        | 1                   |
| 49                                                        | <i>Р. Р.</i> Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар-</i> — <i>-зор-</i>           | 1                   |
| 50, 51                                                    | Повторение                                                                            | 2                   |
| 52                                                        | <b><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>                  | 1                   |
| 53                                                        | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                      | 1                   |
| 54, 55                                                    | Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок                                             | 2                   |
| 56, 57                                                    | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                        | 2                   |
| 58                                                        | <i>Р. Р.</i> Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                           | 1                   |
| 59                                                        | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                        | 1                   |

| №<br>п/п                                             | Тема урока                                                                         | Количество<br>часов |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 60                                                   | <b>К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</b>                      | 1                   |
| 61                                                   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                   | 1                   |
| 62                                                   | <i>Р. Р.</i> Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах           | 1                   |
| 63                                                   | Сложносокращенные слова                                                            | 1                   |
| 64                                                   | <i>Р. Р.</i> Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»           | 1                   |
| 65                                                   | <i>К.Р., Р. Р.</i> Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»     | 1                   |
| 66                                                   | Анализ ошибок, допущенных в сочинении                                              | 1                   |
| 67                                                   | Основные способы образования слов в русском языке                                  | 1                   |
| <b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (137 ч)</b> |                                                                                    |                     |
| <b>Имя существительное (25ч)</b>                     |                                                                                    |                     |
| 68                                                   | Имя существительное как часть речи                                                 | 1                   |
| 69                                                   | <i>Р. Р.</i> Имя существительное как часть речи. Род имени существительного        | 1                   |
| 70, 71                                               | Разносклоняемые имена существительные                                              | 2                   |
| 72, 73                                               | Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>                | 2                   |
| 74                                                   | Несклоняемые имена существительные                                                 | 1                   |
| 75                                                   | <i>Р. Р.</i> Род несклоняемых имен существительных                                 | 1                   |
| 76, 77                                               | Имена существительные общего рода                                                  | 2                   |
| 78                                                   | Морфологический разбор имён существительных                                        | 1                   |
| 79                                                   | <i>Р.Р.</i> Письмо                                                                 | 1                   |
| 80                                                   | <i>Не</i> с существительными                                                       | 1                   |
| 81                                                   | <i>Р.Р.</i> <i>Не</i> с существительными                                           | 1                   |
| 82                                                   | <i>К.Р., Р.Р.</i> Написание сочинения-описания по картине Н.Крымова «Зимний вечер» | 1                   |
| 83                                                   | <b>К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</b>                      | 1                   |
| 84                                                   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                   | 1                   |
| 85                                                   | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ) | 1                   |
| 86                                                   | Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>                        | 1                   |
| 87                                                   | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных              | 1                   |
| 88                                                   | <i>Р.Р.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных  | 1                   |
| 89, 90                                               | Повторение по теме «Имя существительное»                                           | 2                   |
| 91                                                   | <b>К.Р. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»</b>                     | 1                   |
| 92                                                   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте                                      | 1                   |
| <b>Имя прилагательное(25 ч)</b>                      |                                                                                    |                     |
| 93                                                   | Имя прилагательное как часть речи                                                  | 1                   |
| 94                                                   | <i>Р.Р.</i> Описание природы                                                       | 1                   |
| 95                                                   | <i>Р.Р., К.Р.</i> Написание сочинения-описания природы                             | 1                   |
| 96, 97                                               | Степени сравнения имен прилагательных                                              | 2                   |
| 98                                                   | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные               | 1                   |
| 99                                                   | Качественные прилагательные                                                        | 1                   |
| 100, 101                                             | Относительные прилагательные                                                       | 2                   |
| 102                                                  | Притяжательные прилагательные                                                      | 1                   |
| 103                                                  | <b>К.Р. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»</b>                      | 1                   |
| 104                                                  | Анализ ошибок, допущенных в тесте                                                  | 1                   |
| 105                                                  | Морфологический разбор имени прилагательного                                       | 1                   |
| 106                                                  | <i>Не</i> с прилагательными                                                        | 1                   |

| №<br>п/п                       | Тема урока                                                                    | Количество<br>часов |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 107                            | Не с прилагательными и существительными                                       | 1                   |
| 108                            | Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных | 1                   |
| 109                            | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных                          | 1                   |
| 110                            | <i>Р.Р.</i> Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных              | 1                   |
| 111                            | <i>Р.Р.</i> Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»                 | 1                   |
| 112                            | Анализ ошибок, допущенных в изложении                                         | 1                   |
| 113                            | Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>        | 1                   |
| 114,<br>115                    | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                           | 2                   |
| 116                            | <b><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>          | 1                   |
| 117                            | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                              | 1                   |
| <b>Имя числительное (18 ч)</b> |                                                                               |                     |
| 118                            | Имя числительное как часть речи                                               | 1                   |
| 119                            | Простые и составные числительные                                              | 1                   |
| 120,<br>121                    | Мягкий знак на конце и в середине числительных                                | 2                   |
| 122                            | Порядковые числительные                                                       | 1                   |
| 123                            | Разряды количественных числительных                                           | 1                   |
| 124                            | <i>Р.Р.</i> Разряды количественных числительных                               | 1                   |
| 125                            | Числительные, обозначающие целые числа                                        | 1                   |
| 126                            | Дробные числительные                                                          | 1                   |
| 127                            | Собирательные числительные                                                    | 1                   |
| 128                            | Морфологический разбор имени числительного                                    | 1                   |
| 129                            | <b><i>К.Р.</i> Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное»</b>            | 1                   |
| 130                            | Анализ ошибок, допущенных в тесте                                             | 1                   |
| 131                            | <i>Р.Р.</i> Составление текста объявления                                     | 1                   |
| 132                            | <i>Р.Р.</i> Составление текста выступления на тему «Берегите природу»         | 1                   |
| 133                            | <i>Р.Р.</i> Подготовка к контрольному диктанту                                | 1                   |
| 134                            | <b><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>          | 1                   |
| 135                            | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                              | 1                   |
| <b>Местоимение (25 ч)</b>      |                                                                               |                     |
| 136                            | Местоимение как часть речи                                                    | 1                   |
| 137                            | Личные местоимения                                                            | 1                   |
| 138                            | <i>Р.Р.</i> Личные местоимения                                                | 1                   |
| 139                            | <i>Р.Р.</i> Составление рассказа от первого лица                              | 1                   |
| 140                            | Возвратное местоимение <i>себя</i>                                            | 1                   |
| 141,<br>142                    | Вопросительные и относительные местоимения                                    | 2                   |
| 143                            | Неопределенные местоимения                                                    | 1                   |
| 144                            | <i>Р.Р.</i> Неопределенные местоимения                                        | 1                   |
| 145,<br>146                    | Отрицательные местоимения                                                     | 2                   |
| 147                            | <b><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием</b>          | 1                   |
| 148                            | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                              | 1                   |
| 149                            | Притяжательные местоимения                                                    | 1                   |
| 150                            | <i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению – рассуждению                              | 1                   |
| 151                            | <i>Р.Р.</i> Написание сочинения – рассуждения                                 | 1                   |
| 152,<br>153                    | Указательные местоимения                                                      | 2                   |
| 154                            | Определительные местоимения                                                   | 1                   |

| №<br>п/п                                                                          | Тема урока                                                         | Количество<br>часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 155                                                                               | Местоимения и другие части речи                                    | 1                   |
| 156                                                                               | <b>К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием</b>      | 1                   |
| 157                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                   | 1                   |
| 158                                                                               | Морфологический разбор местоимения                                 | 1                   |
| 159                                                                               | <b>К.Р. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»</b>             | 1                   |
| 160                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в тесте                                  | 1                   |
| <b>Глагол (31 ч)</b>                                                              |                                                                    |                     |
| 161                                                                               | Глагол как часть речи                                              | 1                   |
| 162                                                                               | Разноспрягаемые глаголы                                            | 1                   |
| 163                                                                               | <i>Р.Р.</i> Разноспрягаемые глаголы                                | 1                   |
| 164                                                                               | <i>К.Р., Р.Р.</i> Написание сжатого изложения                      | 1                   |
| 165                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в изложении                              | 1                   |
| 166                                                                               | Глаголы переходные и непереходные                                  | 1                   |
| 167                                                                               | <i>Р.Р.</i> Глаголы переходные и непереходные                      | 1                   |
| 168                                                                               | Наклонение глагола                                                 | 1                   |
| 169                                                                               | <i>Р.Р.</i> Изъявительное наклонение глагола                       | 1                   |
| 170                                                                               | Изъявительное наклонение глагола                                   | 1                   |
| 171,<br>172                                                                       | Условное наклонение глагола                                        | 2                   |
| 173                                                                               | Повелительное наклонение глагола                                   | 1                   |
| 174                                                                               | <i>Р.Р.</i> Повелительное наклонение глагола                       | 1                   |
| 175                                                                               | <b>К.Р. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»</b>                  | 1                   |
| 176                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в тесте                                  | 1                   |
| 177                                                                               | <i>Р.Р.</i> Употребление наклонений                                | 1                   |
| 178,<br>179                                                                       | Безличные глаголы                                                  | 2                   |
| 180                                                                               | Морфологический разбор глагола                                     | 1                   |
| 181,<br>182                                                                       | Повторение по теме «Наклонение глагола»                            | 2                   |
| 183                                                                               | <b>К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием</b>     | 1                   |
| 184                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                   | 1                   |
| 185                                                                               | <i>Р.Р.</i> Рассказ на основе услышанного                          | 1                   |
| 186,<br>187                                                                       | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов             | 2                   |
| 188                                                                               | <i>Р.Р.</i> Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 1                   |
| 189                                                                               | Повторение по теме «Глагол»                                        | 1                   |
| 190                                                                               | <b>К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием</b>     | 1                   |
| 191                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                   |                     |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)</b> |                                                                    |                     |
| 192                                                                               | <i>Р.Р.</i> Разделы науки о языке                                  | 1                   |
| 193,<br>194                                                                       | Орфография                                                         | 2                   |
| 195,<br>196                                                                       | Пунктуация                                                         | 2                   |
| 197,<br>198                                                                       | Лексика и фразеология                                              | 2                   |
| 199                                                                               | Словообразование                                                   | 1                   |
| 200                                                                               | Морфология                                                         | 1                   |
| 201                                                                               | Синтаксис                                                          | 1                   |
| 202                                                                               | <b>К.Р. Итоговый тест</b>                                          | 1                   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                          | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| 203              | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте | 1                           |
| 204              | Повторение                                 |                             |