Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары
- В соответствии с концептуальными основами и программой учебного курса комплекта «Биология»
- Авторской программы « Биология: 5 – 11 классы: программы» / Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400 с.
- Учебного плана школы на учебный год.
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары на учебный год
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденной приказом по МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары

Курс биологии в 6 классе рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю. На основании школьного учебного плана работы в пятом классе 35 недель – 35 часов (при обучении 1часа в неделю).

Цели и задачи обучения предмету

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической куль туры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

У учащихся 6 класса будут сформированы следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и

объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

-сознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоя-

тельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Учащиеся 6 класса получит возможность для формирования: экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты

У учащихся 6 класса будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предло-

женных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать ин-

формацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

У учащихся 6 класса будут сформированы умения:

-определять роль в природе различных групп организмов;

-объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

-понимать смысл биологических терминов;

-характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

-проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться

увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

-использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

-различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

2. Содержание учебного курса

Наука о растениях - ботаника(4ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Органы цветковых растений.(9 ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег , его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа№ 1. «Изучение строения семени двудольных растений».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка».

Лабораторная работа№ 3 «Строение вегетативных и генеральных почек».

Лабораторная работа№ 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Основные процессы жизнедеятельности растений.(7 ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений-фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у

растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Многообразие и развитие растительного мира.(10 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общаяхарактеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные.Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Природные сообщества. (5 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия « Весенние явления в жизни парка».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Внешнее строение и общая характеристика растений. Инструктаж ТБ.	1
2.	Разнообразие растений. Основные органы растений. Жизненные формы растений.	1
3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1
4.	Ткани растений. Входное контрольное тестирование.	1
5.	Семя, его строение и значение. *Л. р. № 1 «Строение семени фасоли»*	1
6.	Условия прорастания семян.	1
7.	Корень, его строение и значение. *Л. р. № 2 «Строение корня проростка»*	1
8.	Побег, его строение и развитие. *Л. р. № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»*	1
9.	Лист, его строение и значение.	1
10.	Стебель, его строение и значение. *Л. р. № 4 «Внешнее строение корневища, клубня , луковицы»»*	1
11.	Цветок, его строение и значение.	1
12.	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1
13.	Минеральное питание растений.	1
14.	Воздушное питание растений - фотосинтез	1
15.	Дыхание и обмен веществ у растений.	1
16.	Размножение и оплодотворение растений.	1
17.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. *Л. р. № 5 «Черенкование комнатных растений»*	1
18.	Рост и развитие растений.	1
19.	Контрольная работа № 1 «Строение органов растений и их процессы жизнедеятельности»	1
20.	Систематика растений, её значение для ботаники.	1
21.	Водоросли, их многообразие в природе.	1
22.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Л. р. № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»*	1
23.	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1
24.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1
25.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1
26.	Семейства класса Двудольные.	1
27.	Семейства класса Однодольные.	1
28.	Историческое развитие растительного мира.	1
29.	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	1
30.	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1
31.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1
32.	Смена природных сообществ и её причины.	1
33.	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.	1
34.	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	2