

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары

- В соответствии с концептуальными основами и программой учебного курса комплекта «Биология»

- В соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: *Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" 8 класс. М., изд. центр "Вентана-Граф», 2010*

- Учебного плана школы.

- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденной приказом по МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары

Курс биологии в 8 классе рассчитан на 70 часов, 2 часа в неделю.

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. В рабочей программе учитель может изменять порядок изложения и числа часов, отведенных на их изучение.

### Цели изучения предмета

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## 1. Планируемые результаты

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

#### ***Предметные:***

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

### **Тема 2. "Опорно-двигательная система"**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

### **Тема 3. "Кровь. Кровообращение"**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### **Тема 4. "Дыхание"**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

### **Тема 5. "Пищеварение"**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов

#### **Тема 6. «Обмен веществ и энергии»**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

#### **Тема 7,8. "Выделение ", " Кожа".**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

#### **Тема 9. "Эндокринная система"**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

#### **Тема 10,11. "Нервная система", "Органы чувств"**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

#### **Тема 12. "Поведение и психика"**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

#### **Тема 13. "Индивидуальное развитие организма"**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Науки об организме человека.	1
2.	Структура тела. Место человека в живой природе	1
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4.	Ткани.	1
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	1
6.	Урок контроля знаний	1
7.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
8.	Скелет головы и туловища	1
9.	Скелет конечностей	1
10.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
11.	Мышцы человека.	1
12.	Работа мышц.	1
13.	Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1
14.	Урок контроля знаний	1
15.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
18.	Движение лимфы.	1
19.	Движение крови по сосудам.	1

20.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1
22.	Первая помощь при кровотечениях.	1
23.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1
24.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
25.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1
27.	Урок контроля знаний	1
28.	Значение и состав пищи. Органы пищеварения	1
29.	Зубы	1
30.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
31.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
32.	Регуляция пищеварения.	1
33.	Заболевания органов пищеварения.	1
34.	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1
35.	Витамины	1
36.	Урок контроля знаний	1
37.	Строение и функции почек.	1
38.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
39.	Кожа. Значение и ее строение	1
40.	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1
41.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.	1
42.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
43.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
44.	Урок контроля знаний	1
45.	Значение, строение и функционирование нервной системы	1
46.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1
47.	Нейрогормональная регуляция	1
48.	Спинальный мозг	1
49.	Головной мозг: строение и функции	1
50.	Как действуют органы чувств и анализаторы Орган зрения и зрительный анализатор	1
51.	Заболевания и повреждения глаз	1
52.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1
53.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1
54.	Урок контроля знаний	1
55.	Врожденные и приобретенные формы поведения	1
56.	Закономерности работы головного мозга	1
57.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
59.	Воля и эмоции. Внимание	1
60.	Работоспособность. Режим дня	1
61.	Половая система человека.	1
62.	Наследственные и врожденные заболевания.	1
63.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
64.	О вреде наркотических веществ.	1
65.	Психологические особенности личности	1
66.	Урок контроля знаний	1
67-70	Резервное время	4