Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История и культура родного края» для 6 класса составлена в соответствии:

- с требованиями ФГОС на основе Примерной программы по истории и культуре родного края, утвержденной на заседании Научно-методического совета Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (протокол заседания №4 от 7 мая 2015 года).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары
- Учебного плана школы на учебный год.
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары на учебный год
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары и составляет 1 час в неделю (35 часов в год).

Целью программы по истории и культуре родного края является формирование у учащихся целостного историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры.

Задачами изучения курса истории и культуры родного края являются:

– овладение учащимися основами научных знаний об основных этапах этногенеза чувашского народа, становления и развития Чувашской Республики, месту и роли чувашского народа в истории России;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Чувашской Республике, ее полиэтничному народу, многонациональному Российскому государству;

– способствование формированию у учащихся ориентиров гражданской, этнической, культурной идентификации;

– приобщение школьников к культурным ценностям чувашского народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

– формирование у школьников способности к межкультурному диалогу, умений применять историко-культурологические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

– формирование у школьников эстетического вкуса, восприятия памятников истории, культуры как ценного достояния и бережного отношения к культурному наследию.

Научной базой курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, этнология, культурная и социальная антропология, этнография, искусствоведение, филология. Содержательная составляющая курса полностью соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, в том числе обозначенным в нем базовым национальным ценностям, что выражается и в возможности интеграционных связей со всеми учебными предметами общего образования.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Данная рабочая программа в целом соответствует примерной программе.

Отличительные особенности: в рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования

процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

В планирование уроков III четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Детство. Семья. Общество» добавлены два урока по следующим темам:

1. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества (основное содержание урока – «семейная культура», которое включает в себя такие понятия как

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода)

2. Честь и достоинство **(**основное содержание – раскрыть понятия «честь» и «достоинство» как высокие моральные качества человека; подвести к пониманию проявления данных качеств. Побудить детей к анализу собственных поступков. Обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство).

Промежуточная аттестацияобучающихся по культуре родного края за курс 6 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

1. Планируемые результаты

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).

Личностные результаты освоения курса «История и культура родного края» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС ООО. Отдельные положения этих документов можно конкретизировать применительно к региональным условиям функционирования общеобразовательных организаций.

К личностным результатам освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;

- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты, описанные в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО полностью соответствуют метапредметным результатам освоения курса истории и культуры родного края и включают в себя освоенные обучающимися: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опрелелять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты изучения истории и культуры родного края учащимися 6 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Работа с историческими источниками:

3 Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;

4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятии детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в

прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

2. Содержание учебного курса

6 класс – Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв: мир по представлениям древних чувашей; дом, двор, поселение; детство, семья, общество; чувашская народная одежда

Народные мифологические и религиозные представления, обряды. Божества, духи. Культ предков. Отражение представлений о мироустройстве в предметах материальной культуры, числовой символике, народном фольклоре.

Этикет. Семейные отношения, обряды. Имя. Этнопедагогика, детские игры, игрушки. Сельская община: отношения, традиции, обряды.

Поселения; двор, дом, надворные постройки; интерьер дома, мебель, светильники, печи; колодцы, обустройство родников; ограждения. Одежда, обувь, украшения; прически; хранение и стирка одежды. Семантика украшений.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира.

Мой город – ранняя история города Чебоксары. Чебоксарская крепость. Как жили первые чебоксарцы.

3. Тематическое планирование

6 класс – 35 часов

№п/п	Тема	Количество часов
	1. Раздел «Мир по представлениям древних чувашей»	
1	Миросоздание. Мироустройство.	1
2	Духи и живые существа светлого мира.	1
3	Чук. Киремет.	1
4	Чувашский культ предков.	1
5	Отражение представлений о мироустройстве в числах, сказках, предметах.	2
	2. Раздел «Дом.Двор.Поселение»	
6	Дом. Чувашский дом внутри.	2
7	Двор. Поселения.	1
8	Хер. Аки. Сене вут, сер хапхи.	2
	3. Раздел «Детство. Семья. Общество»	
9	Обряды рождения. Имя.	1
10	Чувашская семья.	1
11	Воспитание детей.	1
12	Игрушки и игры.	1
13	Чувашский этикет.	1
14	Сельская община.	2
	4. Раздел «Чувашская народная одежда»	
15	Материалы для изготовления одежды.	1
16	Нательная одежда.	1
17	Головные уборы. Прически.Украшения.	1
18	Верхняя одежда.Обувь.	1
19	Обрядовая одежда.	1
20	Хранение и стирка одежды.	2
	5. Раздел «Мой город. Ранняя история Чебоксар»	

21	Что такое город? Всегда ли Чебоксары были городом?	1
22	Что означают названия города «Чебоксары» и «Шупашкар» по народным преданиям? Как объясняют ученые название города?	1
23	Что означают географические названия на карте Чебоксар?	1
24	Правда ли, что Чебоксары основаны переселенцами из булгарского города Сувар?	1
25	Что представляли собой Чебоксары в 14-15 веках?	1
26	Как жили первые чебоксарцы?	1
27	Как Чебоксары стали русским городом?	1
28	Промежуточная аттестация	1
29	Обобщение	2
	ИТОГО	**35**