

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Окружающему миру для 1 класса разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- примерной программы по предмету «Окружающий мир»;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный.

При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в

развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты:** познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,

внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

*определять* время по часам с точностью до часа;

*описывать* назначение различных школьных помещений;

*конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

### **Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

*демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

*реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности

### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

*классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

*ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;

*строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

*описывать* сезонные изменения в природе;

*создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

*определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

*устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

*описывать* внешние признаки растения;

*характеризовать* условия роста растения;

*выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;  
*различать* животных по классам (без термина);  
*сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;  
*различать* животных по месту обитания.

### **Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### Универсальные учебные действия:

*составлять* небольшой рассказ о своей семье;

*взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы;

*формулировать* вопрос;

### **Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, и профессии людей, работающих в них. Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

#### Универсальные учебные действия:

*различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;  
*кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;

*называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

*различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;

*реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;

*анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

*воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;

*различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема, тип урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Мы - школьники</b>		
<b>I.</b>	Давай познакомимся	1

2.	Мы – школьники	1
<b>Родная природа</b>		
3.	Сентябрь – первый месяц осени	1
4.	Что нам осень подарила	1
5.	Грибная пора	1
<b>Семья</b>		
6.	Семья	1
7.	Любимые занятия. Воскресный день	1
<b>Труд людей</b>		
8.	Как из зерна получилась булка	1
9.	Человек и домашние животные	1
<b>Родная природа</b>		
10.	«Октябрь уж наступил...»	1
11.	Явления природы	1
<b>Наша Родина. Родной край</b>		
12.	Где ты живешь?	1
13.	Правила поведения на дорогах	1
<b>Труд людей</b>		
14.	Ты и вещи	1
15.	Кто работает ночью	1
<b>Твое здоровье</b>		
16.	Твои помощники – органы чувств	1
17.	Правила гигиены	1
18.	О режиме дня	1
19.	Урок в спортивном зале. Будем закаляться	1
<b>Родная природа</b>		
20.	Ноябрь – зиме родной брат	1
21.	Дикие животные	1
22.	Звери – млекопитающие	1

23.	Что мы знаем о птицах	1
<b>Наша Родина. Родной край</b>		
24.	Родной край	1
25.	Дом, в котором ты живешь	1
<b>Труд людей</b>		
26.	Зачем люди трудятся	1
<b>Родная природа</b>		
27.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	1
28.	Какой бывает вода?	1
<b>Я и другие люди</b>		
29.	О дружбе	1
30.	Идем в гости	1
31.	С Новым годом!	1
<b>Родная природа</b>		
32.	Январь – году начало, зиме – середина	1
33.	Хвойные деревья	1
34.	Жизнь птиц	1
<b>Наша Родина. Родной край.</b>		
36 37	Наша страна – Россия	2
38- 39.	Богата природа России	2
40.	Мы – россияне	1
<b>Родная природа</b>		
41.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1
42- 43.	Звери – млекопитающие	2
44.	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	1
<b>Наша Родина. Родной край.</b>		
45.	Мы – граждане России	1
46.	О правилах поведения	1
47.	23 февраля – День защитника Отечества	1
48.	8 Марта – праздник всех женщин	1

<b>Родная природа</b>		
49.	Март – капельник	1
50.	Птичьи разговоры	1
<b>Твое здоровье</b>		
51.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1
52.	Здоровая пища	1
<b>Родная природа</b>		
53.	Апрель – водолей	1
54.	Экскурсия в весенний лес (парк)	1
<b>Труд людей</b>		
55.	Весенние работы	1
56.	День космонавтики	1
<b>Родная природа</b>		
57.	Май весну завершает, лето начинает	1
58.	Жизнь земноводных весной	1
59- 60.	Животное – живое существо	2
61.	Природе нужны все!	1
<b>Наша страна – Россия. Родной край</b>		
62.	Ты – пешеход	1

