Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по Русскому языку для 1 класса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ№ 11» г. Чебоксары;
- примерной образовательной программы и на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Цели и задачи предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык « реализует **основную цель обучения** : сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению руссского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка

Предметные цели изучения русского языка :

- **социокультурная цель** изучения русского языка решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма;

- **научно-исследовательская** (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих**практических задач:**

(источник : ППНОО -2010г) стр 9.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Методы, средства и формы обучения в работе с одаренными детьми (высокомотивированными) и детьми, испытывающими трудности в обучении

и, испытывающими трудности в обучении	енными детьми

снительно-иллюстративный метод учителем рациональных приемов учебной работы енты поисковой деятельности ды самостоятельной работы и работы под руководством учителя; тальное и парное обучение ды контроля , самоконтроля и взаимоконтроля оуровневые проверочные работы(В-1, В-2) одный выбор заданий учебника и РТ на уроке ектирующий ИОМ для индивидуальной работы по устранению пробелов в предметных знаниях, ональность использования классной доски, наглядных пособий, ТСО	ды творческого характера – проблемные, частично-поисковые, исследовательские в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой ды контроля и самоконтроля организатора, координатора в совместно-распределённой групповой деятельности; ния повышенной сложности в учебнике РТ оуровневые проверочные работы изация самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы) ние оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной ческие средства обучения

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Преподавание предмета «Русский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» ФГОС НОО.

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе в объёме 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие курс «Обучение грамоте. Письмо» (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю) систематический курс «Русский язык»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» учащимися достигаются:

личностные результаты

осознание языка, как основного средства человеческого общения ;

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметные результаты

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничествес целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы

предметные результаты

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
умение проверять написанное;
умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу обучения 1 класса

ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы,
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки;глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща, чу** — **щу, жи** —**ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой для учащихся 1 класса. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний. Резервные часы в курсе «Обучение грамоте»-7ч на русский язык. Реализуется через учебник Журовой *Л. Е.,* Евдокимовой А. О. « Букварь» 1 класс в 2 частях, «Прописи» Безруких М,М ., учебник Иванова С. В., Евдокимовой *В.* А., Кузнецовой М. И. «Русский язык» 1 класс , издательство М. :Вентана-Граф,

Учебный план.

класс	объём учебного предмета	Раздел/тема/главы программы	количество учебного времени
1 класс 165ч	Обучение грамоте 80ч	Добукварный период	16ч
		Букварный	64ч (из них 7ч – резервные)
	Русский язык Систематический курс 85 часов	Фонетика и орфоэпия	85ч
		Графика и орфография	
		Слово и предложение. Пунктуация.	
		Развитие речи.	
	ВСЕГО		165Ч

Итоговых работ в конце 1 класса – 2 проверочные работы

(источник контрольно – измерительных материалов : С. В . Иванов, М. И . Кузнецова, А. О. Евдокимова , Программа , планирование, контроль стр 273-283 Москва, Вентана-Граф, 2013г , УМК «Начальная школа 21 века»)

2. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел / тема
Обучение грамоте -80ч	
Добукварный период -16ч	
1-1	Знакомство с прописью .Ориентировка на странице прописей
2-2	Отработка алгоритма действий на страницы прописи
3-3	Отработка алгоритма действий на страницы прописи Введение понятия «слово».
4-4	Отработка алгоритма действий на страницы прописи
5-5	Отработка понятия «слово»
6-6	Деление предложения на слова.
7-7	Сравнение звуков.
8-8	Знакомство со схемой звукового состава слова.
9-9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.
10-10	Знакомство с рабочей строкой.
11-11	Сравнение слов по звуковой структуре
12-12	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре.
13-13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре.
14-14	Развитие свободы движения руки.

15-15	Отражение качественных характеристик в моделях слова.
16-16	Отражение качественных характеристик в моделях слова.
Букварный период -64 ч	
17-1	Письмо заглавной и строчной буквы **А, а**
18-2	Знакомство с буквой **Я, я.**
19-3	Письмо заглавной и строчной букв **Я, я**
20-4	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.
21-5	Письмо заглавной и строчной **О, о.**
22-6	Письмо заглавной и строчной буквы **Ё, ё.**
23-7	Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).
24-8	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.
25-9	Письмо заглавной и строчной буквы **У, у**.
26-10	Письмо заглавной и строчной буквы **Ю, ю**.
27-11	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.
28-12	Знакомство с буквой **Э, э**.
29-13	Письмо заглавной и строчной букв **Э, э**
30-14	Письмо заглавной и строчной буквы **Е, е**.
31-15	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
32-16	Письмо строчной буквы **ы**
33-17	Знакомство с буквой **И, и**.
34-18	Письмо заглавной и строчной букв **И, и.**
35-19	Отработка написания изученных букв.
36-20	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков
37-21	Письмо заглавной и строчной буквы **М, м**.
38-22	Знакомство с буквой **Н, н**.
39-23	Письмо заглавной и строчной букв **Н, н**. Письмо слогов, слов.
40-24	Письмо заглавной и строчной буквы **Р, р**. Письмо слогов,слов.
41-25	Письмо заглавной и строчной буквы **Л, л**.
42-26	Письмо заглавной и строчной буквы **Й, й**.
43-27	Введение понятия «слог».
44-28	Отработка написания изученных букв.
45-29	Введение понятия ударение. Письмо заглавной и строчной букв **Г, г.**
46-30	Письмо заглавной и строчной букв **К, к.**
47-31	Дифференциация букв **Г, г - К, к.**
48-32	Знакомство с буквой З,з
49-33	Письмо заглавной и строчной букв **З, з.**
50-34	Письмо заглавной и строчной букв **С, с.**
51-35	Дифференциация букв **З, з – С, с**
52-36	Письмо заглавной и строчной буквы Д,д
53-37	Знакомство с буквой **Т, т.**
54-38	Письмо заглавной и строчной букв **Т, т.**
55-39	Дифференциация букв **Д, д - Т, т**
56-40	Письмо заглавной и строчной буквы **Б, б.**
57-41	Письмо заглавной и строчной буквы **П, п.**

58-42	Знакомство с буквой **В, в.**
59-43	Письмо заглавной и строчной букв **В, в.**
60-44	Письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф.**
61-45	Письмо заглавной и строчной букв **Ж, ж.**
62-46	Письмо заглавной и строчной буквы **Ш, ш.**
63-47	Знакомство с буквой **Ч, ч.**
64-48	Письмо заглавной и строчной букв **Ч, ч.**
65-49	Письмо заглавной и строчной буквы **Щ, щ.**
66-50	Письмо заглавной и строчной буквы **Х, х.**
67-51	Письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц**
68-52	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.
69-53	Письмо строчной буквы **ь.**
70-54	Слова с разделительным мягким знаком
71-55	Письмо строчной буквы **ъ**.
72-56	Письмо слов с буквой ь
73-57	Письмо слов с разделительным Ъ
74-58	Письмо слов с разделительными ь и ъ
75-59	Письмо букв е,ё ю,я в начале слова
76-60	Письмо букв е,ё ю,я в начале слова
77-61	Дифференциация букв, обозначающих парные согласные по звонкости –глухости
78-62	Закрепление написания всех букв русского алфавита
79-63	Закрепление написания всех букв русского алфавита
80-64	Закрепление написания всех букв русского алфавита

Русский язык -85ч

№		Тема урока	Раздел программы
81-1	1	Язык как средство общения.	Развитие речи. Графика и орфография
82-2		Порядок действий при списывании	
83-3	2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация
84-4	3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация
85-5	4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	Развитие речи. Графика и орфография
86-6	5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	Развитие речи.
87-7		Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	Слово и предложение.
88-8	6	. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения	Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация
89-9	7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	Развитие речи. Графика и орфография
90-10	8	Речевой этикет: использование слов *ты,вы* при общении. Правописание	Развитие речи. Графика и орфография

		собственных имён	
91-11	9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	Развитие речи
92-12		Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	Графика и орфография
93-13	10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	Развитие речи. **Слово и предложение.**
94-14	11	. Описание внешности. Повторение слогоударных схем	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия
95-15	12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой?какая? какое? какие?*	Развитие речи. **Слово и предложение.**
96-16	13	.Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия
97-17	14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Развитие речи. Орфография.
98-18		Правила переноса слов	**Графика и орфография.**
99-19	15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Развитие речи **Графика и орфография**
100 20	16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	Развитие речи **Слово и предложение**
101-21	17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация**
102-22	18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Развитие речи
103-23		Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	**Слово и предложение. Пунктуация**
104-24	19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация**
105-25	20	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний***жи – ши***	Развитие речи. Графика и орфография
106-26	21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***	Развитие речи.Графика и орфография
107-27	22	. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	Развитие речи.
108-28		Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	Развитие речи. **Слово и предложение.**
109-29	23	. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	Развитие речи. **Слово и предложение.**
110-30	24	Речевая ситуация: несовпадение интересов	Развитие речи.

		и преодоление конфликта.	
111-31		Знакомство с родственными словами	**Слово и предложение**
112-32	25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация**
113-33	26	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши***	Развитие речи.Графика и орфография
114-34		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши***	Развитие речи.Графика и орфография
115-35	27	Устная речь: вымышленные истории.	Развитие речи
116-36		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Развитие речи. **Слово и предложение.**
117-37	28	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Развитие речи. **Слово и предложение.**
118-38	29	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	Развитие речи
119-39		Повторение правила переноса слов	Графика и орфография
120-40	30	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы*какая? какие?* и правила написания собственных имён	Развитие речи. **Слово и предложение. Графика и орфография**
121-41		Описание внешности животного.	Развитие речи.
122-42	31	Повторение правила написания сочетания***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями	Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия
123-43	32	. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	Развитие речи. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.
124-44	33	. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация**
125-45	34	. Описание внешности и повадок животного.	Развитие речи.
126-46		Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши,ча — ща***	**Слово и предложение. Пунктуация Графика и орфография.**
127-47	35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	Развитие речиГрафика и орфография.
128-48	36	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Развитие речи.
129-49		Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при	**Слово и предложение. ПунктуацияГрафика и**

		списывании	**орфография**
130-50	37	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	Развитие речи
131-51		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***	**Слово и предложение. Пунктуация Графика и орфография**
132-52	38	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	Развитие речи
133-53		Отработка порядка действий при списывании	**Графика и орфография**
134-54	39	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	Развитие речи
135-55		Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	Фонетика и орфоэпия
136-56	40	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Развитие речи
137-57		Повторение функций ***ь***	Графика и орфография
138-58	41	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	Развитие речи
139-59		Повторение функций ь и порядка действий при списывании	Графика и орфография
140-60	42	Точность и правильность речи.	Развитие речи
141-61		Повторение звукового анализа и правила переноса слов	Фонетика и орфэпия. Графика и орфография.
142-62	43	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	Развитие речи. Слово и предложение.
143-63		Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк***,***чн***	Графика и орфография
144-64	44	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	Развитие речи. **Слово и предложение.**
145-65	45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Развитие речи.
146-66		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Фонетика и орфоэпия Слово и предложение. Графика и орфография.
147-67	46	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Развитие речи.
148-68		Знакомство с нормами произношения и ударения	Фонетика и орфоэпия
149-69	47	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Орфография.
150-70	48	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.
151-71	49	Письменная речь: написание писем.	Развитие речи.
152-72		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	Слово и предложение.

153-73	50	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Развитие речи
154-74		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	Фонетика и орфоэпия. Слово и предложение.
155-75	51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Развитие речи
156-76		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	Слово и предложение Графика и орфография
157-77	52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Развитие речи Слово и предложение Графика и орфография Фонетика и орфоэпия.
158-78	53	Речевая ситуация: составление объявления.	Развитие речи
159-79		Комплексное повторение пройденного.	Развитие речи Слово и предложение Графика и орфография Фонетика и орфоэпия
160-80		**Итоговая проверочная работа № 1**	
161-81	54	Комплексное повторение пройденного.	
162-82		**Итоговая проверочная работа № 2**	
163-83		Комплексное повторение пройденного	
164-84		Комплексное повторение пройденного	
165-85		Комплексное повторение пройденного	