Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Речеведение» для 9 класса разработана на основе требований:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 1 » г.Чебоксары
- На основе программы С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера»
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. На её основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучении ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, который базируются

на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цели и задачи курса:

-подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации в новой форме;

-задать систему ориентиров в многообразии языковых средств, вооружить ученика чёткими критериями их разграничения, чтобы ученик мог самостоятельно определять границы своей языковой компетенции и ставить индивидуальные учебные цели;

-способствовать расширению аналитического и речеведческого опыта учащихся;

-сформировать потребность в речевом усовершенствовании;

-систематезировать речевые трудности, объяснить принципы их возникновения и помочь успешному общению в устной и письменной форме;

-соблюдать языковые нормы (орфографические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;

-обогатить учащихся сведениями о правилах правописания орфограмм, совершенствовать навыки написания трудных случаев, исключений из правил, отрабатывать алгоритмы на тренировочных упражнениях (тестах);

-воспитывать любовь и бережное отношение к русскому языку, расширять кругозор учащихся, формировать навыки воспитанности, этические нормы поведения.

Цели и задачи образовательной области и учебного курса:

Теоретические:

Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

Практические:

Совершенствование коммуникативных умений;

Овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

Воспитательные:

Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;

Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

Применяемые технологии:

- технология исследовательской деятельности учащихся;
- технология проблемного обучения;

ayigMJtjp*

99w-*-i

-информационные технологии.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- орфографические и пунктуационные правила;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь

-применять данные правила в практике;

-различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;

-понимать и интерпретировать содержание исходного текста; анализировать форму исходного текста;

-находить характерные для исходного текста языковые средства;

-уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;

-излагать последовательно собственные мысли;

-использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

-оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-конструировать текст типа рассуждения на основе исходного текста;

-развивать умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию;

-отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ***говорение и письмо***

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, написание);
- индивидуальная работа (написание изложений; сочинений-рассуждений нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах (чтение и обсуждение написанных работ).

Ожидаемый результат изучения курса:

- учащийся должен иметь представление о способах интерпретирования текста;
- учащийся должен приводить примеры из текста в доказательство авторской мысли;
- учащийся должен уметь формулировать самостоятельное' высказывание и аргументировать его;
- учащийся должен приобрести опыт сотрудничества, работы с информацией, решения проблем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основные цели и задачи курса.	**1**
2	Требования к творческой работе.	**1**
3	Методические рекомендации по подготовке к изложению.	**1**
4	Понятие компрессии. Приемы компрессии текста.	**1**
5	Подготовка к написанию сжатого изложения.	**1**
6-7	Работа над сжатым изложением.	2
8	Анализ сжатого изложения.	**1**
9	Работа над содержательным анализом напечатанного текста.	**1**
10	Работа над средствами речевой выразительности.	**1**
11	Определение основной мысли текста и авторской позиции.	**1**

12	Опознавание языковых средств выразительности.	1
13	Обобщение знаний о стилях речи, о типах речи	1
14	Особенности выражения проблемы и авторской позиции	1
15	Понятие о комментарии и об аргументе	1
16-17	Обучающее сочинение по тексту публицистического стиля.	2
18	Анализ текста публицистического стиля с грамматическим заданием.	1
19	Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.	1
20-21	Анализ текста художественного стиля с грамматическим заданием.	2
22-23	Обучающее сочинение по тексту научного стиля.	2
24	Анализ текста научного стиля с грамматическим заданием.	1
25-26	Выполнение заданий части А	2
27-28	Выполнение заданий части Б	2
29-30	Выполнение заданий части С	2
31-32	Рецензирование и редактирование творческих работ.	2
33-34	Контрольная работа по тестам.	2