Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Твоя профессиональная карьера» для 9 класса разработана на основе требований:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары
- На основе программы С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера»
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера». Учащиеся осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Программа курса осуществляется за счет часов, отводимых на предпрофильную подготовку в 9 классе.

Цели курса: 1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

2. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса: 1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

4. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Общее количество часов, отводимое на курс - 34 ч.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные

предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.. Основными задачами профессиональных проб является ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Содержание программы

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.
-

И. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;

• типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

• определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;

• определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;

- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

• определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

• подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

• называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

• приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;

• выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

• называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

• формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

• определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;

• компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

• выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

• делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

• называть мотивационные факторы выбора профессии;

• называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

• перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

• о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

• определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

• указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

• высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

• определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:'

• о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

• определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

• провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Тематическое планирование

п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**
I	**Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана**	**1**
II	**Познавательные процессы и способности личности**	**6**
2.1	Память.	**1**
2.2	Внимание.	1
2.3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	**1**
2.4	Мышление.	1
2.5	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
2.6	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1

n/n	Наименование тем	Количество часов
III	**Психология личности**	6
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1
3.2	Характер. Самооценка.	**1**
3.3	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1
3.4	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	**1**
3.5	Общение. Деловое общение.	**1**
3.6	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	**1**
IV	**Мир профессий**	10
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	**1**
4.2	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	**1**
4.3	Классификация профессий.	**1**
4.4	Формула профессии. Понятие профессиограммы.	**1**
4.5	Типы профессий. Матрица выбора профессий	**1**
4.6	Характеристика профессий типа «человек - человек»	**1**
4.7	Характеристика профессий типа «человек - техника»	**1**
4.8	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	**1**
4.9	Характеристика профессий типа «человек - природа»	**1**
4.10	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	**1**
V	**Профессиональное самоопределение**	7
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	**1**
5.2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	**1**
5.3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	**1**
5.4	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	**1**
5.5	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	**1**
5.6	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	**1**
5.7	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	**1**
VI	**Подготовка к будущей карьере**	2
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	**1**
6.2	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	**1**
VII	**Обобщение**	2
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	**1**
7.2	Зачёт	**1**
	ИТОГО:	34